

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran petani dalam melakukan usahatani jagung sebagai tanaman tumpang sari dengan kelapa sawit di PIR-BUN Ophir ada beberapa komponen pembelajaran yaitu metode belajar, materi belajar, sumber belajar dan media belajar. Perbedaan pelaksanaan pembelajaran antara petani yang berkelompok dengan petani yang tidak berkelompok ada pada metode dan sumber pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran petani yang tidak tergabung dalam kelompok tani di Plasma II Ophir Kabupaten Pasaman Barat menggunakan metode berdiskusi dengan toke, sesama petani dan penyuluh swasta. Selain itu petani yang tidak tergabung dalam kelompok tani juga melakukan belajar sendiri dengan melakukan eksperimen dan mencari informasi dengan menggunakan media pembelajaran brosur, internet, menonton televisi. Sedangkan petani yang tergabung dalam kelompok tani memiliki kelebihan dalam teman diskusi yang lebih beragam yaitu sesama petani, toke, penyuluh swasta dan penyuluh pemerintah serta mendapatkan bantuan dari pemerintah.

Peran kelompok tani sebagai wadah belajar tidak berperan sesuai yang di atur UU tentang kelompok tani karena petani Plasma II membentuk kelompok tani hanya untuk mendapatkan bantuan dari pemerintah dan sumber daya manusia penyuluh yang bertugas di Plasma II tidak sesuai dengan sumber daya yang dibutuhkan petani sehingga menghambat pelaksanaan pembelajaran. Kedua kondisi ini diduga menyebabkan tidak efektifnya proses pembelajaran yang dilakukan petani di dalam kelompok.

B. Saran

1. Untuk kelompok tani sebaiknya menjalankan fungsi kelompok sebagai wadah belajar untuk meningkatkan kemampuan anggota kelompok tani.
2. Untuk kelembagaan penyuluh pemerintah seharusnya lebih memperhatikan SDM penyuluh dalam latar belakang pendidikannya sehingga menyiapkan tenaga penyuluh yang lebih kompeten dan professional sehingga pelaksanaan pembelajaran petani bisa berjalan dengan lebih optimal.